

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Брянский государственный аграрный университет"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Г.П. Малявко*  
Г.П. Малявко

« 17 » 06. 2021 г.

**Зоопсихология**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой нормальной и патологической морфологии и физиологии животных

Специальность - 36.05.01 Ветеринария

Профиль - Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Форма обучения – очная, заочная

Общая трудоемкость - 2 з. е.

Часов по учебному плану - 72

Брянская область

2021

Программу составила:

к.вет.н, доцент Горшкова Е.В.  \_\_\_\_\_.

Рецензент:

к.б.н., доцент Башина С.И.  \_\_\_\_\_.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Составлена на основании учебного плана 2019 года набора:

специальность 36.05.01 Ветеринария, профиль - Болезни продуктивных и непродуктивных животных

утвержденного Учёным советом Университета от 17 июня 2021 года протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных

Протокол № 12 от 17.06.2021 года

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Минченко В.Н.  \_\_\_\_\_.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Изучение современных методов и последовательных этапов поведения животного с целью: общеобразовательная – углубленно ознакомить студентов со строением организма домашних животных и преподавать фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля; прикладная – это освещение вопросов, касающихся функциональной, эволюционной, клинической анатомии и создание концептуальной базы для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления; специальная – ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.В.1.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональный цикл (базовая часть). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоология», «Анатомия животных», «Биология с основами экологии», «Физиология животных», «Ветеринарная клиническая физиология».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Внутренние незаразные болезни животных», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология животных», «Паразитология и инвазионные болезни животных», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ПКС-1.</b> Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе	<b>ПКС 1.1.</b> Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;  <b>ПКС 1.2.</b> Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагно-	<b>Знает:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с общепринятым планом обследования; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний;  <b>Умеет</b> проводить исследование

гуманного отношения к животным	<p>стических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>ПКС 1.3.</b> Владеть методами исследования состояния животного; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.</p>	<p>животных с использованием инструментальных методов; использовать общепринятые и современные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и практическими навыками клинического обследования животного; навыками прогнозирования результатов диагностического обследования.</p>
--------------------------------	--	--

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									18	18											18	18
Лабораторные																						
Практические									18	18											18	18
КСР									2	2											2	2
Курсовая работа																						
Прием зачета									0,15	0,15											0,15	0,15
Консультация перед экзаменом																						
Прием экзамена																						
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)									38,15	38,15											38,15	38,15
Сам. работа									33,85	33,85											33,85	33,85
Контроль																						
Итого									72	72											72	72

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
<b>Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта</b>				
1.1	История изучения интеллекта и языка животных. Внутренние побудительные мотивы поведения животных. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций. /Лек/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

1.2	Агрессия, ее виды/Пр/	5	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.3	Неактивные формы поведения животных /Ср/	5	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.4	Цикличность поведения животных /Лек/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.5	Биологические часы /Пр/	5	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.6	Теория ассоциаций /Ср/	5	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
<b>Раздел 2. Механизмы формирования личного опыта животных</b>				
2.1	Врожденное поведение животных /Лек/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.2	Регрессия поведения /Пр/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.3	Опыт и научение /Ср/	5	5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.4	Типология сообществ животных, преимущества и недостатки /Лек/	5	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.5	Память как обязательное условие приобретения личного опыта /Пр/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.6	Инстинкт и обучение /Ср/	5	5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.7	Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания /Лек/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.8	Коммуникация и язык животных /Пр/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.9	Половое поведение животных /Ср/	5	6	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.10	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода /Лек/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.11	Обучение в социуме /Пр/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
<b>Раздел 3. Поведение животных в экстремальных условиях</b>				
3.1	Стресс /Ср/	5	6	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.2	Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода /Лек/	5	4	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

3.3	Изменения в поведении животных в результате приручения /Пр/	5	2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком /Ср/	5	3,85	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.5	Контактная работа (зачёт)	5	0,15	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		Итого	
					УП	РПД							УП	РПД
Лекции					4	4							4	4
Лабораторные														
Практические					4	4							4	4
КСР														
Курсовая работа														
Прием зачета					0,15	0,15							0,15	0,15
Консультация перед экзаменом														
Прием экзамена														
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					8,15	8,15							8,15	8,15
Сам. работа					62	62							62	62
Контроль					1,85	1,85							1,85	1,85
Итого					72	72							72	72

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
<b>Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта</b>				
1.1	История изучения интеллекта и языка животных. Внутренние побудительные мотивы поведения животных. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций. /Лек/	3	1	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.2	Агрессия, ее виды/Пр/	3	0,5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.3	Неактивные формы поведения животных /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.4	Цикличность поведения животных /Лек/	3	1	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
1.5	Биологические часы /Пр/	3	0,5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

1.6	Теория ассоциаций /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
<b>Раздел 2. Механизмы формирования личного опыта животных</b>				
2.1	Врожденное поведение животных /Лек/	3	1	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.2	Регрессия поведения /Пр/	3	0,5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.3	Опыт и научение /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.4	Типология сообществ животных, преимущества и недостатки /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.5	Память как обязательное условие приобретения личного опыта /Пр/	3	0,5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.6	Инстинкт и обучение /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.7	Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.8	Коммуникация и язык животных /Пр/	3	0,5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.9	Половое поведение животных /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.10	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
2.11	Обучение в социуме /Пр/	3	0,5	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
<b>Раздел 3. Поведение животных в экстремальных условиях</b>				
3.1	Стресс /Ср/	3	6,2	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.2	Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода /Лек/	3	1	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.3	Изменения в поведении животных в результате приручения /Пр/	3	1	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком /Ср/	3	6,05	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3
3.5	Контактная работа (зачёт)	3	0,15	ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, лабораторных занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
Л1.1		Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-3818-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116378">https://e.lanbook.com/book/116378</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.2		Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5708">https://e.lanbook.com/book/5708</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.3		Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5707">https://e.lanbook.com/book/5707</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.4		Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103074">https://e.lanbook.com/book/103074</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.5		Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие / Т. В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/41012">https://e.lanbook.com/book/41012</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Л1.6		Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология : учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3500-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115500">https://e.lanbook.com/book/115500</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
<b>6.1.2. Дополнительная литература, учебно-методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1		Гриценко, В. В. Словарь дрессировщика : учебное пособие / В. В. Гриценко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-4597-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123462">https://e.lanbook.com/book/123462</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

Л2.2	Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/365">https://e.lanbook.com/book/365</a> (дата обращения: 04.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
------	--

## **6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

1. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
5. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
6. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория для занятий по дисциплине «Зоопсихология» оснащена: необходимой мебелью; оснащена стендами, таблицами, схемами, которые отражают содержание дисциплины; необходимая литература, телевизор, видеофильмы.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Зоопсихология

### Содержание

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Зоопсихология».....	
Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования .....	
Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО 36.05.01 «Зоопсихология».....	
Процесс формирования компетенции в дисциплине «Зоопсихология».....	
Структура компетенций по дисциплине «Зоопсихология».....	
Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания.....	
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология».....	
Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Зоопсихология».....	

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль – болезни продуктивных и непродуктивных животных

Дисциплина: «Зоопсихология»

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Зоопсихология» направлено на формировании следующих компетенций:

**ПКС-1.** Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

### 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология»

№ раздела	Наименование раздела	З. ПКС-1	У. ПКС-1	Н. ПКС-1
1	Организация индивидуального поведенческого акта	+	+	+
2	Механизмы формирования личного опыта животных	+	+	+
3	Поведение животных в экстремальных условиях	+	+	+

**Сокращение:**

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Зоопсихология»

ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Знать (З. ПКС-1)		Уметь (У. ПКС-1)		Владеть (Н. ПКС-1)	
Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	Лекции разделов № 1-3.	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Практические работы разделов № 1-3.	Владеть методами исследования состояния животного; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Практические работы разделов № 1-3.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины «Зоопсихология»

#### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Организация индивидуального поведенческого акта	История изучения интеллекта и языка животных. Внутренние побудительные мотивы поведения животных. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций. Агрессия, ее виды. Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных. Биологические часы. Биологические часы. Теория ассоциаций	ПКС-1	Вопрос на зачете 1-35
2	Механизмы формирования личного опыта животных	Врожденное поведение животных. Регрессия поведения. Типология сообществ животных, преимущества и недостатки. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Инстинкт и обучение. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. Коммуникация и язык животных. Половое поведение животных. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода	ПКС-1	Вопрос на зачете 36-65
3	Поведение животных в экстремальных условиях	Стресс. Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода. Изменения в поведении животных в результате приручения. Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	ПКС-1	Вопрос на зачете 66-123

#### ВОПРОСЫ

##### к зачету по дисциплине «Зоопсихология»

1. Эмоции как фактор поведения животных
2. Этологическая значимость эмоций
3. Связь эмоций и локомоций
4. Теории возникновения жажды
5. Онтогенез жажды
6. Голод

7. Внутренний механизм голода
8. Центральный механизм голода
9. Боль. Механизмы болевой сенсорики
10. Меры обезболивания животных в искусственных условиях
11. Страх. Центральные механизмы страха
12. Агрессия
13. Внутривидовая агрессия
14. Агрессивность и половое поведение
15. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний
16. Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния
17. Физиология сна
18. Электрофизиология сна
19. Парадоксальный сон
20. Депривация сна
21. Теории сна. Сосудистая теория. Гуморальная теория
22. Сновидения
23. Физиологическое значение сновидений
24. Регуляция ритмичности сна и бодрствования
25. Видовые особенности неактивных форм поведения животных
26. Цикличность поведения животных
27. Разновидности биологических циклов
28. Биологические часы
29. Внутренний механизм биологических часов
30. Природа биологических часов
31. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях
32. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы
33. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза
34. Поведение раннего постнатального периода
35. Врожденное узнавание
36. Смещенная активность
37. Переадресованная активность
38. Инверсия полового поведения
39. Регрессия поведения
40. Психический компонент инстинктивного поведения
41. Опыт как результат интеграции филогенетического развития поведения и индивидуально приобретенных адаптаций
42. Виды и механизмы научения
43. Условный рефлекс
44. Условный рефлекс и доминанта
45. Память как обязательное условие приобретения личного опыта
46. Типология сообществ животных, преимущества и недостатки группового образа жизни
47. Виды сообществ животных

48. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни
49. Недостатки группового образа жизни
50. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания
51. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики
52. Смена иерархического порядка
53. Вожаки
54. Малые союзы
55. Язык общения животных в ассоциациях
56. Половое поведение животных
57. Роль сенсорных систем в половом поведении
58. Гормональная и феромональная активизация полового поведения
59. Влияние внешних факторов среды на половую активность
60. Половое поведение самок
61. Послеродовая активизация полового поведения
62. Некоторые видовые особенности полового поведения самок
63. Стимулы, активизирующие половое поведение самки, «биостимуляция самки»
64. Половое поведение самца, проявление мужского либидо
65. Мотивационное состояние полового поведения (либидо)
66. Измерение половой активности самца
67. Спаривание
68. Прекоитальное поведение
69. Садка
70. Коитус
71. Рефрактерный период
72. Структура ассоциаций неонатального периода
73. Развитие поведения и психики плода в пренатальный период
74. Поведение самки в перинатальный период
75. Поведение самки в предродовой период
76. Роды
77. Поведение самки в послеродовой период
78. Особенности материнского поведения
79. Поведение новорожденного
80. Выпрашивание
81. Факторы, определяющие уровень родительской опеки
82. Разрыв связи между матерью и детенышами
83. Основные положения учения Г. Селье о стрессе
84. Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве
85. Влияние стресса на размножение животных
86. Стресс и лактация
87. Стресс и рост молодняка
88. Влияние стресса на качество мяса
89. Морфологические адаптации
90. Физиологические адаптации

91. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания
92. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных
93. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
94. Поведение животных в условиях высокогорья
95. Адаптации ныряющих животных
96. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
97. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных
98. Одомашнивание животных
99. Причины одомашнивания животных человеком
100. Методические подходы к изучению изменений поведения животных под влиянием процесса доместификации
101. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию
102. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных
103. Активизация поведенческих стереотипов под влиянием доместификации
104. Инфантилизм одомашненных животных
105. Изменения в агонистическом поведении
106. Изменение пищевого поведения
107. Ограничение жизненного пространства и поведение животных
108. Ограничение локомоций
109. Влияние ограничения жизненного
110. пространства на социальную активность животных
111. Искусственное обогащение среды и поведение животных в условиях ограниченного пространства
112. Искусственный микроклимат и поведение животных
113. Концепция приручаемости
114. Влияние социальных факторов на приручение
115. Нежелательные последствия приручения
116. Приручение и физиологические биохимические процессы в центральной нервной системе
117. Реинтродукция и одичание домашних животных
118. Сохранение естественного генетического пула
119. Генетические и демографические эффекты реинтродукции животных
120. Некоторые особенности преадаптации животных к естественной кормовой базе
121. Значение возраста животных, предназначенных для реинтродукции
122. Преадаптация животных к потенциальным врагам
123. Влияние степени прирученности животных на их выживание в дикой природе

### **Критерии оценки компетенций.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Зоопсихология» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 5 семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету и экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено»; «не зачтено»

#### Оценивание студента на зачете по дисциплине «Зоопсихология»

Оценка	Критерии
Зачтено	За глубокое и полное овладение содержанием учебной дисциплины, в которой студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены неточности. Профессиональные компетенции сформированы полностью.
Не зачтено	Не может практически применять теоретические знания, не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы, профессиональные компетенции не сформированы полностью или частично

Оценивание студента по бально-рейтинговой системе дисциплины «Зоопсихология»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц. активности} = \frac{Pr. активн . ,}{Pr. общее} * 6 \quad (1)$$

Где *O<sub>ц. активности</sub>* - оценка за активную работу;

*Pr. активн* - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

*Pr. общее* — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$- \text{Оц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц.тестир} + \text{Оц.экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	Организация индивидуального поведенческого акта	История изучения интеллекта и языка животных. Внутренние побудительные мотивы поведения животных. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций. Агрессия, ее виды. Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных. Биологические часы. Биологические часы. Теория ассоциаций	ПКС-1	опрос	1
2	Механизмы формирования личного опыта животных	Врожденное поведение животных. Регрессия поведения. Типология сообществ животных, преимущества и недостатки. Память как обязательное условие приобретения личного опыта. Инстинкт и обучение. Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания. Коммуникация и язык животных. Половое поведение животных. Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода	ПКС-1	опрос	1
3	Поведение животных в экстремальных условиях	Стресс. Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды. Доступ-	ПКС-1	опрос	1

		ность пищи как фактор, влияющий на поведение животных. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода. Изменения в поведении животных в результате приручения. Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком			
--	--	---	--	--	--

\*\* - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; выполнение расчетно-графического задания; практическая работа; олимпиада; наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, ВКР, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

### **Контрольные задания**

1. Ассоциативное обучение и его роль в поведении.
2. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
3. Обучение методом последовательного приближения.
4. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
5. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
6. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
7. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
8. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
9. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
10. Изучение способности животных к символизации.
11. Способность животных к счету и его изучение.
12. Количественное изучение языка муравьев
13. Интеллектуальное поведение птиц.
14. Четыре элемента сознания, выявленные у животных.
15. Сознание и самосознание у животных
16. Подражание и культура

### ***Темы реферативных письменных работ по дисциплине «Зоопсихология»***

1. Структура социальных связей в сообществах приматов.
2. Сопоставление орудийной деятельности приматов в эксперименте и в природе
3. Эволюционные перестройки систем коммуникации в филогенезе приматов и гоминоид
4. Формы общения у приматов как предпосылка формирования языка человека
5. Языковые способности человекообразных обезьян. Возможности диалога с человеком.
6. Язык муравьев и теория информации
7. Наследование умственных способностей у животных и человека
8. Биологические основы эстетики

9. Сравнительная морфология поведения животных и человека (детское, общественное, половое поведение)

***Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата***

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.